

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа ФГБОУ ВО ВолГМУ  
Минздрава России



Е.Н. Тихонова

«19» \_\_\_\_\_ 2026 г.

Основная программа профессионального обучения  
(программа профессиональной подготовки  
по профессиям рабочих, должностям служащих)  
**«Вожатый»**

Код 131138

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации  
от 25.12.20186 N 840н  
«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в  
организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

**Уровень квалификации – 2**  
**Срок обучения – 144 часа (1 месяц)**  
**Форма обучения: очная**

Волгоград, 2026

**Разработчики программы:**

- 1.Белова Любовь Ивановна, к.и.н., заведующий кафедрой истории и культурологии ИОЗ им. Н.П. Григоренко ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;
- 2.Бессмертнова Анастасия Андреевна, старший преподаватель кафедры истории и культурологии ИОЗ им. Н.П. Григоренко ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России;
3. Ровенко Светлана Владимировна, преподаватель колледжа ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Основная программа профессионального обучения - (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) **«Вожатый»** обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией среднего профессионального образования, протокол № 4 от «15» января 2026 года.

Председатель УМК СПО

 Кузнецова С.В.

**Программа утверждена** на Совете среднего профессионального образования, протокол № 5 от «19» января 2026 года.

Председатель Совета СПО

 Е.Н. Тихонова

Секретарь Совета СПО

 Кузнецова С.В.

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент: Чернышева Ирина Валерьевна, доцент кафедры истории и культурологии ИОЗ им. Н.П. Григоренко ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, к.ф.н.

Внешний рецензент: Казакова Ольга Васильевна, директор организации отдыха детей и их оздоровления МУ ОЦ «Орленок».

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Общая характеристика программы	4
1.1	Нормативные правовые основания разработки программы	4
1.2	Требования к кандидатам на обучение	5
1.3	Формы освоения программы	5
1.4	Цель и планируемые результаты обучения	5
1.5	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2	Содержание программы	10
2.1	Календарный учебный график	10
2.2	Учебный план	10
2.3	Учебно- тематический план	11
3	Тематическое содержание программы	16
4	Форма аттестации и оценочные материалы	16
5	Оценка качества освоения программы	26
6	Организационно – педагогические условия реализации программы	26
7.1	Материально-технические условия реализации программы	26
7.2	Учебно – методическое и информационное обеспечение программы	26
	Приложения	29

## 1. Общие характеристика программы

### 1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Основная программа профессиональной подготовки (Далее ОППП) составлена в соответствии с требованиями, указанными в Профессиональном стандарте 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 №840н), а также Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) 2018. В редакции от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018).

Основная программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый (специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива)» построена с использованием дистанционных технологий.

Нормативной основой разработки программы являются:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Профессиональный стандарт 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 №840н);

- локальные акты ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) «Вожатый» представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения. Реализация программы предусмотрена в очной форме и использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы или индивидуально.

По окончании обучения, при успешном прохождении итоговой аттестации, обучающемуся выдается свидетельство установленного образца.

К обучению по программе допускаются лица различного возраста со средним общим образованием, ранее не имевшие данной профессии на основании личного заявления.

Продолжительность обучения по данной программе установлена 144 часа. Срок обучения 4 недели. Возможны индивидуальные (сокращенные сроки) обучения. Содержание программы включает блок дисциплин, практику, сдачу квалификационного экзамена. К концу обучения каждый обучающийся должен уметь выполнять все виды работ, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Программа содержит квалификационную характеристику, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов и тем, учебно – методическое обеспечение программы, список литературы.

Обучение по Программе профессионального обучения - программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Вожатый» проводится в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## **1.2. Категория слушателей**

К освоению программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по должностям служащих допускаются лица, имеющие основное общее образование или среднее общее образование.

## **1.3. Формы освоения программы.**

Обучение осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

## **1.4 . Цели и планируемые результаты обучения**

**Цель реализации программы** - обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей, гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

### **Задачи реализации программы:**

- Повышение качества подготовки вожатых в Российской Федерации, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.
- Формирование единого содержательного подхода к подготовке вожатых, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности организации, осуществляющей подготовку.
- Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.
- Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов, с учетом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
- Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.
- Формирование гражданской зрелости вожатого, расширение представлений, обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожатого в процессе организации и развития детского коллектива.
- Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожатого.

### **Планируемые результаты профессионального обучения**

Результатом освоения программы является получение компетенций, необходимых для осуществления трудовой функции Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) и соответствующего вида профессиональной деятельности по должности «Вожатый», регламентированных профессиональным стандартом, квалификационными требованиями и иными нормативными актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (2019). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Профессиональный стандарт 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018№840н).

### 1.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Код профессии рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК016-94) представлен в таблице 1 перечень трудовых функций - в таблице 2.

Таблица 1

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
1	2
ОКПДТР. 20434	Вожатый

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н):

- способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях);
- оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей, на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей;
- в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей, способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;
- совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей, в условиях отдыха и оздоровления;
- осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами

самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями;  
 - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Таблица 2

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника

	<p>организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
	<p>Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» обучающийся должен:

**Знать:**

законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;

теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;

основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива;

возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);

технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;

подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;

знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;

основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;

специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

**Уметь:**

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;

мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;

проводить для детей инструктаж по технике безопасности; оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);

осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;

самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;

осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;

осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;

оказывать детям первую помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;

обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

## 2. Содержание программы

### 2.1. Календарный учебный график

Реализация программы подразумевает проведение занятий в соответствии с расписанием, организацию интенсивной формы подготовки как погружение в квазипрофессиональную деятельность. Обучение в день занимает не более 6 академических часов.

Рекомендуемый объем учебной нагрузки для обучающегося:

Форма обучения	Часов в день	Дней обучения в неделю	Часов в неделю	Итоговая аттестация	Общая продолжительность обучения, час.
Очная с применением ДОТ	5	5 дней	25	6	144

### 2.2. Учебный план

Форма обучения: очная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

Код	Элементы ППО	Трудоёмкость (часы)	Виды учебной нагрузки, в часах				ПА форма
			ТЗ, час		ПЗ, С час	СР	
			Очная	Очно-ДОТя			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Россия: Национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	10	0	4	4	2	Зачет
2	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	2	2	2	2	Зачет
3	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	0	3	2	1	Зачет
4	Раздел 4. Психолого – педагогические основы вожатской деятельности	19	4	3	8	4	Зачет
5	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	52	12	10	20	10	Зачет
6	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	11	2	2	5	2	Зачет
7	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	9	2	3	3	1	Зачет
8	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7	0	2	4	1	Зачет
9	Раздел 9. Игропрактика	12	2	2	5	3	Зачет

10	Раздел 10. Российские студенческие отряды: карьерные стратегии	8	8	0	0	0	Зачет
11	Итоговая аттестация	2	0	0	0	0	Квалификационный экзамен
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>53</b>	<b>26</b>	<b>2</b>

### 2.1. Учебно- тематический план

Код	Элементы ППО	Трудоёмкость (часы)	Виды учебной нагрузки, в часах				
			ТЗ, час		ПЗ, С час	СР	ПА форма
			Очная	Очная с ДОТ			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Россия: Национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	10	0	4	4	2	Зачет
1.1	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	3	0	1	1	1	-
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	3	0	2	1	0	-
1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого	4	0	1	2	1	-
2	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	8	2	2	2	2	Зачет
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	0	2	1	1	-
2.2	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие	4	2	0	1	1	-

	деятельность вожатого в организации						
3	<b>Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями</b>	6	0	3	2	1	Зачет
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2	0	1	1	0	-
3.2	Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	4	0	2	1	1	-
4	<b>Психолого – педагогические основы вожатской деятельности</b>	19	4	3	8	4	Зачет
4.1	Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	4	0	1	2	1	-
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	5	0	2	2	1	-
4.3	Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	5	2	0	2	1	-
4.4	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	5	2	0	2	1	-
5	<b>Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления</b>	52	12	10	20	10	Зачет

	<b>детей</b>						
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	4	2	0	1	1	-
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	2	0	1	1	-
5.3	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	3	0	2	1	0	-
5.4	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	0	1	1	1	-
5.5	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	5	2	0	2	1	-
5.6	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	1	1	2	0	-
5.7	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	3	1	0	1	1	-
5.8	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	0	2	1	0	-
5.9	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	1	0	1	1	-
5.10	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	2	1	0	1	0	-
5.11	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	2	0	1	1	0	-
5.12	Тема 5.12. Методика планирования	2	0	1	0	0	-

	индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого						
5.13	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	3	1	0	2	0	-
5.14	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	0	1	1	1	-
5.15	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	0	1	1	1	-
5.16	Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	1	0	1	1	-
5.17	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	0	0	2	0	-
<b>6</b>	<b>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
6.1	Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2	1	0	1	0	-
6.2	Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	3	1	0	1	1	-
6.3	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	2	0	1	1	0	-
6.4	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	4	0	1	2	1	-
<b>7</b>	<b>Профессиональная этика и культура вожатого</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	0	1	1	0	-
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	4	0	2	1	1	-
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим	3	2	0	1	0	-

	коллективом и напарником						
<b>8</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения водителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	0	1	2	0	-
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	4	0	1	2	1	-
<b>9</b>	<b>Игропрактика</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>Зачет</b>
9.1	Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4	1	0	2	1	-
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	5	0	2	2	1	-
9.3	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	3	1	0	1	1	-
<b>10</b>	<b>Российские студенческие отряды: карьерные стратегии</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Зачет</b>
10.1	Нормативное и кадровое обеспечение деятельности студенческих отрядов.	2	2	0	0	0	-
10.2	История и традиции студенческих отрядов. Направления деятельности СООО «РСО».	2	2	0	0	0	-
10.3	Трудоустройство обучающихся вуза в составе студенческих отрядов.	2	2	0	0	0	-
10.4	Рынок труда.	2	2	0	0	0	-
11	Итоговая аттестация	2	0	0	0	0	Квалификационный экзамен
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>53</b>	<b>26</b>	<b>2</b>

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.**

##### **Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.**

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

##### **Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.**

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги – новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса». Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

##### **Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.**

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.

Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

#### **Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.**

##### **Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.**

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

### **Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации**

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.

## **Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями**

### **Тема 3.1. История и современность детского движения в России**

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

### **Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.**

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

## **Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.**

### **Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.**

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для

развития социальной активности детей. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

**Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.**

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

**Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.**

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

**Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе**

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе.

**Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей**

**Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.**

Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

**Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.**

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Особенности построения плана-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

### **Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.**

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации. Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности. Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»: День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственного Флага Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День Героев Отечества (9 декабря), День Государственного Гимна Российской Федерации (25 декабря). Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

### **Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.**

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее – КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последствия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

### **Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.**

Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа, индивидуальности отряда. Название отряда. Девиз отряда. Эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы отряда. Песня отряда. Атрибутика отряда. Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы.

### **Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.**

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и

проведении массовых мероприятий. Роль детей как участников массовых мероприятий: коллективное и/или индивидуальное участие; организация группы поддержки. Кричалки. Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

**Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.**

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвященная открытию смены, торжественная линейка, посвященная закрытию смены; утренние, вечерние линейки; театрализованные линейки; тематические линейки; торжественные линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке.

**Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.**

Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Основы самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Правила развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

**Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.**

Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

**Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.**

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учетом возрастных особенностей детей. Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

**Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.**

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

**Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.**

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребенка в

лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот и т.д.

**Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.**

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм их подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

**Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.**

Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

**Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.**

Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

**Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.**

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.

**Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.**

Методика проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов и т.д. Формирование ценности созидательного труда. Методика проведения встреч с представителями разных профессий, организация последующей рефлексии. Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого.

**Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.**

**Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).**

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт лагеря. Официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

**Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.**

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью. Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.

**Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков**

#### **интернет-коммуникации.**

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни. Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

#### **Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.**

Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого. Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

### **Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.**

#### **Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.**

Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

#### **Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями.**

##### **Авторитет вожатого.**

Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

#### **Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.**

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря: директором лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий. Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок, способы и приемы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

### **Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**

#### **Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности. Ответственность вожатого за

соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

#### **Тема 8.2. Оказание первой помощи.**

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

#### **Раздел 9. Игропрактика.**

##### **Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.**

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребенка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

##### **Тема 9.2. Методика и технология подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы.**

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование. Веревоочный курс как игра на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

##### **Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены.**

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### **Раздел 10. Российские студенческие отряды: карьерные стратегии.**

Нормативное и кадровое обеспечение деятельности студенческих отрядов. История и традиции студенческих отрядов. Направления деятельности СООО «РСО». Трудоустройство обучающихся вуза в составе студенческих отрядов. Особенности трудовых отношений при организации студенческих отрядов. Рынок труда. Структура рынка труда, типы, формы. Виды рабочих мест. Критерии поиска работы. Понятие «вакансия на рынке труда». Достижения и возможности участников РСО.

## **4. Форма аттестации и оценочные материалы**

### **4.1. Промежуточная аттестация.**

Степень освоения обучающимся компетенций определяется в ходе промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана Структурой программы профессионального обучения по решению организации, реализующей программу и в зависимости от формы ее реализации.

В целях контроля уровня усвоения материала учебных дисциплин применяются следующие процедуры оценивания:

Критерий (шкала оценки) оценки	Уровни сформированности компетенций			
	Уровень ниже порогового (базового)	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
	Общее количество правильных ответов			
	Ниже 60%	60%	Боле 60%	Боле 80 %
зачет		Обучающийся демонстрирует базовые знания учебного материала, показывает базовые знания основ педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, владеет психолого-педагогической терминологией на базовом уровне.	Обучающийся демонстрирует средний уровень знания учебного материала, показывает средние знания основ педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, владеет психолого-педагогической терминологией на среднем уровне.	Обучающийся демонстрирует высокий уровень знания учебного материала, показывает высокие знания педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, владеет психолого-педагогической терминологией на высоком уровне.
незачет		Обучающийся не знает основные термины и понятия. Не владеет знаниями основ педагогики, психологии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены, не владеет психолого-педагогической терминологией. В усвоении материала имеются существенные пробелы.		

#### 4.2. Итоговая аттестация.

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме комплексного квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе. Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей,

их объединений (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»). Проверка теоретических знаний по программе реализуется в форме итогового тестирования и решения кейса по случайному выбору.

Практическая квалификационная работа представляет собой три задания:

создание плана на день, проведение серии игр, демонстрацию навыков оказания первой доврачебной помощи и основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках электронно-образовательной среды итоговое тестирование может проводиться с помощью системы электронного обучения, а защита практических квалификационных работ – в режиме видеоконференции.

Итоговое представление практических квалификационных работ допускается в мини-группах (проведение серии игр) или в парах (напарничество) (создание плана на день).

#### 4.3. Проверка теоретических знаний

Итоговое тестирование по программе содержит вопросы по всему изученному материалу за весь период обучения. Решение кейса по случайному выбору, т.е. поиск решений, исходя из описания возможной конфликтной ситуации между разными

субъектами: «вожатый-ребёнок», «вожатый-вожатый», «ребёнок-ребёнок», «вожатый-родитель», «родитель-ребёнок» и т.п.).

#### **4.4. Практическая квалификационная работа**

Практическая квалификационная работа включает в себя задания, позволяющие определить владение ключевыми трудовыми функциями, необходимы при работе вожатым. Создание и представление (защита) плана на день, включающего в себя цель и задачи на день, режим дня и особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления (детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха, детские центры с временным пребыванием детей, форму и название событий), форму и название события, краткая аннотация события. По случайному выбору определяется период смены (организационный, основной или итоговый), тематика смены, возраст и категория детей. Проведение серии игр на знакомство, выявление лидеров, командообразование, народные и дворовые игры и т.д. (по случайному выбору) реализуется в непосредственном взаимодействии с аудиторией. Оцениваются не только организаторские способности, но и умение выдерживать логику и тематическое единство игр, их ценностный компонент.

Демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, знаний основ безопасности жизнедеятельности определяет порядок поведения вожатого при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций (по случайному выбору).

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки.

Оценка «отлично» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированности.

Оценка «хорошо» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности.

Оценка «удовлетворительно» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок.

По итогам защиты, решением итоговой аттестационной комиссии, обучающийся может быть рекомендован на работу и прохождение практики в организацию детского отдыха и оздоровления или образовательную организацию, а также может быть рекомендован к участию в конкурсах профессионального вожатского мастерства.

Решение итоговой аттестационной комиссии фиксируется в протоколе.

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемыми результатам обучения.

В структуре программы оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме комплексного квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен, независимо от вида профессионального обучения, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

## **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **6.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для обеспечения эффективного образовательного процесса с применением дистанционных технологий обучающимся необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», гарнитура наушники и микрофон) и программное обеспечение (пакет офисных приложений, веб-браузер). Для успешного освоения дистанционных учебных модулей от обучающихся требуется навык использования персонального компьютера на уровне пользователя – основные приемы работы с текстом, файлами и папками в приложениях ОС Windows, работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе использование сервисов электронной почты).

В качестве методического сопровождения предлагается учебно-методический материал, включающий: электронный конспект лекций, электронные учебники, практические задания, методические рекомендации по выполнению практических заданий, вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену.

### **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Перечень основной литературы**

1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75820.html> (дата обращения: 20.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Планируя лагерную смену... «Библиотечка студента-вожатого». / Авторы-составители: О.Г. Нагибина, Н.И. Тихоненков, К.А. Улановская, Л.С. Слепуха / Под ред. Е.И. Сахарчук. – Волгоград: Типография Издательства «Перемена», 2016. – 120 с.
3. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
4. Вожатый – мастер отрядных дел: сб. метод. материалов/ Авторы-составители: А. М. Байбаков, И.А. Макарова, В.Г. Малахова, Е.В.Сергеева, И.В. Сиволобова / под ред. Л.И. Столярчук. - Волгоград: Перемена, 2013. – 102 с.
5. Психолого-педагогические особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.С. Федосеева [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-9935-0434-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. —

URL: <https://ipr-smart.ru/117513.html> (дата обращения: 10.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

#### **Перечень дополнительной литературы**

1. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности: учебно-методическое пособие / А.В. Преображенская, Е.А. Леванова, Л.Ю. Бондарева, О.С. Пашук, Е.В. Сухушина, А.А. Толкачев— Москва: РУДН, 2019. —44 с.
2. Вожатый, ты педагог!: сб. метод.материалов . / Авторы-составители А.М. Байбаков, Е.А.Ефимова, Т.А. Крюкова, В.Г. Малахова, С.В. Романов, Н.И. Тихоненков / под ред. Е.И. Сахарчук. – Волгоград: Перемена, 2013. – 92 с.
3. Грани вожатского творчества: сб.метод.материалов. /Авторы-составители Нагибина О.Г., Тихоненков Н.И., Романов С.В., Матвеева Л.С. / под ред. В.К. Пичугиной. – Волгоград: Перемена, 2014. – 140 с.
4. С игрой и песней жить интересней: сб.метод.материалов. /Авторы-составители Латышев Д.В., Нагибина О.Г., Романов С.В., Тихоненков Н.И., Улановская К.А. / под ред. В.К. Пичугиной. – Волгоград: Перемена, 2013. – 120 с.
5. Тебе, вожатый!: сб. метод. материалов /Авторы-составители Байбаков А.М., Грачёв К.Ю., Козловцева Е.А., Чандра М.Ю., Тихоненков Н.И. / под ред. В.К. Пичугиной. – Волгоград: Перемена, 2015.
6. Сценарные «лайфхаки» для педагогов-организаторов и вожатых РДШ : учебно-методическое пособие / Е. В. Богданова, Е. А. Леванова, А. В. Преображенская, А. А. Толкачев. – Москва : РУДН, 2019. – 39 с.
7. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) /сост. Гурбина Е. А. – Волгоград: Учитель, 2009 – 199 с.
8. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. / Должиков И.И. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 176 с.
9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с.
10. Сборник программ специализированных областных профильных смен в организациях отдыха и оздоровления детей Волгоградской области [Электронный ресурс] / [под ред. Н.М. Борытко; сост.: Н.М. Борытко, Н.И. Лаптева, С.В. Маринина, А.В. Щеглов]; /Комитет молодежной политики Волгоградской области; Государственное бюджетное детское оздоровительное учреждение Волгоградской области «Зеленая волна». – Волгоград, 2017.- 82 с.
11. Нечаев В.П., Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно - методическое пособие. - УЦ Перспектива, 2015 — 136 с.
12. Киладзе Н., Катаева Е. Воспитание детского коллектива. 4 класс. Программа, родительские собрания, классные часы, коллективные творческие дела. М.: Учитель. - 2008 - С. 176
13. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
14. Куприянов Б.В., Миновская О.В., РучкоЛ.С.. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко – М.: ВЛАДОС, 2010. – 263 с.

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 N 06-1600 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов", утв. Минпросвещения России 08.11.2021 N АБ-45/06вн)

2. Профессиональный стандарт 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н
3. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06).
6. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» SERVICES TO CHILDREN IN ESTABLISHMENTS OF REST AND REHABILITATION OF HEALTH ГОСТ Р 52887-2007. Утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2007 г. N 565-ст.

### **Фильмография**

1. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
3. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
4. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.
5. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г.
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
8. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
9. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
10. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

### **Перечень интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы**

1. Библиотека психологической литературы <http://bookap.info>
2. Журнал «Вожатый» - <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj>
3. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» Режим доступа: [www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie](http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie)
4. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» Режим доступа: <http://www.garant.ru>–
5. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности Режим доступа: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>
7. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи <http://www.spas01.ru>
8. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» Режим доступа: <http://artek.org>
9. Технология массового мероприятия. Режим доступа: <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
10. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст Режим доступа. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
11. ЮНПРЕСС <http://ynpress.com>

**Приложение 1. Тестовые задания по курсу «Вожатый»  
Тестовые задания Вариант 1**

ВУЗ/ Факультет \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ ФИО студента \_\_\_\_\_

**Инструкция:** для каждого задания выберите один верный (или неверный) вариант ответа и во второй колонке напишите букву правильного ответа

ВАРИАНТ 1	Ответ
<p>1. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.</p> <p>А. Обращается к воспитаннику по имени.</p> <p>В. Читает SMS-сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.</p> <p>С. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.</p> <p>Д. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.</p>	
<p>2. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития вожатого.</p> <p>А. Светский характер образования.</p> <p>В. Свобода и плюрализм в образовании.</p> <p>С. Нравственного примера педагога.</p> <p>Д. Выбора и равноправия</p>	
<p>3. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»</p> <p>А. На свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.</p> <p>В. Принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.</p> <p>С. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.</p> <p>Д. Делегирование детям некоторых функций вожатого на весь период лагерной смены</p>	
<p>4. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ):</p> <p>А. При организации экскурсии в другой населенный пункт;</p> <p>В. При организации работ на пришкольном участке;</p> <p>С. При организации спортивных соревнований;</p> <p>Д. При организации экологических акций</p>	
<p>5. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты.</p> <p>А. Этап коллективного планирования;</p> <p>В. Этап коллективного анализа;</p> <p>С. Этап подготовки дела;</p>	

D. Этап проведения.	
<p>6. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)</p> <p>A. Позитивная динамика достижений воспитанников.</p> <p>B. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.</p> <p>C. Наличие у вожатого грамот, наград.</p> <p>D. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.</p>	
<p>7. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)</p> <p>A. Опыт воспитанников в организации социально-значимых дел.</p> <p>B. Количество проведенных с воспитанниками мероприятий.</p> <p>C. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.</p> <p>D. Уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.</p>	
<p>8. Выберите, какова логика проблемно-ориентированного анализа качества деятельности вожатого.</p> <p>A. Качество условий – качество процесса – полученные результаты</p> <p>B. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы</p> <p>C. Цель деятельности – полученные результаты – качество процесса – качество условий – выводы и проблемы</p> <p>D. Формы работы с отрядом – методы работы с отрядом – средства работы с отрядом</p>	
<p>9. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.</p> <p>A. Наличие символики, формы.</p> <p>B. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).</p> <p>C. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.</p> <p>D. Авторитет старшего вожатого.</p>	
<p>10. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:</p> <p>A. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;</p> <p>B. Стиль педагогического общения воспитателя;</p> <p>C. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.</p> <p>D. Завершение оргпериода смены</p>	
<p>11. Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микрогруппе. (выбрать правильный ответ)</p> <p>A. 5±2 человека</p> <p>B. 9-11 человек</p> <p>C. 1-3 человека</p> <p>D. 9±3 человек</p>	
<p>12. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков</p> <p>A. Иллюстрация</p> <p>B. Создания воспитывающих ситуаций</p> <p>C. Рассказ</p> <p>D. Приучение</p>	
<p>13. Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна: (выбрать правильный ответ)</p>	

<p>A. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микрогрупп</p> <p>B. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»</p> <p>C. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения</p> <p>D. Мозговой штурм вожатых, закрепленных за одним отрядом (детским коллективом)</p>	
<p>14. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:</p> <p>A. Младший школьный возраст;</p> <p>B. Дошкольный возраст;</p> <p>C. Средний школьный возраст (подростковый);</p> <p>D. Старший школьный возраст (юношеский)</p>	
<p>15. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)</p> <p>A. Дошкольный возраст</p> <p>B. Младший школьный возраст</p> <p>C. Подростковый возраст</p> <p>D. Юношеский возраст</p>	

### Тестовые задания Вариант 2

ВУЗ/ Факультет \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ ФИО студента \_\_\_\_\_

**Инструкция:** для каждого задания выберите один верный (или неверный) вариант ответа и во второй колонке напишите букву правильного ответа

ВАРИАНТ 2	Ответ
<p>1. Основным международным правовым документом, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:</p> <p>A. Конституция РФ;</p> <p>B. Женевская декларация прав ребенка;</p> <p>C. Закон «Об образовании»;</p> <p>D. Конвенция ООН.</p>	
<p>2. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.</p> <p>A. Называет всех воспитанников по фамилиям.</p> <p>B. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.</p> <p>C. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка</p> <p>D. Взаимодействует с родителями ребенка</p>	
<p>3. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения вожатого и детского загородного лагеря.</p> <p>A. Уставом образовательного учреждения.</p> <p>B. Трудовым договором (контрактом).</p> <p>C. Должностной инструкцией.</p> <p>D. Правила внутреннего распорядка</p>	

<p>4. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)</p> <p>А. Каждый работник загородного лагеря должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.</p> <p>В. Все работники загородного лагеря проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.</p> <p>С. Работники организации отдыха детей и их оздоровления, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.</p> <p>Д. Каждый работник организации отдыха детей и их оздоровления несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение</p>	
<p>5. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.</p> <p>А. Этап коллективного анализа.</p> <p>В. Этап проведения.</p> <p>С. Этап подготовки дела.</p> <p>Д. Этап коллективного планирования</p>	
<p>6. Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет осознать результативность.</p> <p>А. Организация</p> <p>В. Анализ</p> <p>С. Коррекция</p> <p>Д. Мотивация</p>	
<p>7. Укажите, с чем необходимо соотнести время, затраченное для организации деятельности, чтобы сделать вывод, что оно потрачено не зря. (исключите лишний вариант ответа)</p> <p>А. С целью деятельности</p> <p>В. С результатами деятельности</p> <p>С. С возможностями организатора</p> <p>Д. С потенциалом воспитательных технологий</p>	
<p>8. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.</p> <p>А. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.</p> <p>В. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.</p> <p>С. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.</p> <p>Д. Материальное, техническое оснащение детского лагеря</p>	
<p>9. Отметьте признак, отражающий содержание опыта творческой деятельности воспитанника (исключите лишний вариант ответа)</p> <p>А. Видение новой проблемы в знакомой ситуации;</p> <p>В. Умение точно соблюдать инструкцию;</p> <p>С. Самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;</p> <p>Д. Самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию</p>	
<p>10. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:</p>	

<p>А. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;  В. Стиль педагогического общения воспитателя;  С. Участие воспитанников в массовых мероприятиях.  D. Завершение оргпериода смены</p>	
<p>11. Укажите, какой признак не является признаком детского общественного объединения  А. Создается по инициативе и на основе свободного волеизъявления детей и взрослых;  В. Осуществляет социально- творческую деятельность;  С. Не ставит своей уставной целью получение прибыли;  D. Является юридическим лицом</p>	
<p>12. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):  А. Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний;  В. Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности;  С. Развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов.  D. Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям</p>	
<p>13. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.  А. Обеспечить участие родителей в данном мероприятии.  В. Воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.  С. Приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации  D. Гармоническое развитие всесторонне развитой личности</p>	
<p>14. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности  А. Подросткового  В. Младшего школьного  С. Юношеского  D. Дошкольного</p>	
<p>15. Укажите, для какого возраста ориентация на профессию является ведущим видом деятельности  А. Подросткового  В. Младшего школьного  С. Юношеского  D. Дошкольного</p>	

### Ответы на тестовые задания

Вариант 1	Вариант 2
1. В	1. D
2. С	2. А
3. А	3. В
4. С	4. D
5. В	5. D
6. С	6. В
7. В	7. С
8. С	8. В
9. В	9. В

10. A	10. A
11. A	11. D
12. B	12. C
13. A	13. C
14. A	14. A
15. C	15. C

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Волгоградский государственный медицинский университет»  
(ФГБОУ ВО «ВолгГМУ» Минздрава России)

**ПРАКТИЧЕСКАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Исполнитель:**

\_\_\_\_\_  
(ФИО студента, группа)

**Руководитель работы:**

\_\_\_\_\_  
ФИО, должность, звание

Волгоград, 2026

